



Programas de Educación Especial de CCCOE

4207-B Delta Fair Blvd • Antioch, CA, 94509 • (925) 634-0511 x221 or x226 • Grados K-12

Randy Linscheid, Director/a

RLinscheid@cccoe.k12.ca.us

<https://www.cccoe.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa

77 Santa Barbara Road
Pleasant Hill, CA 94523
(925) 942-3388
www.cocoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Consuelo Lara

Sarah Butler

Anamarie Farias

Mike Maxwell

Annette Lewis

Administración Distrital

Lynn Mackey

Superintendente

Nick Berger

Rebecca Vichiquis

Tom Scruggs

Hilary Dito

Descripción Escolar

El Programa de Educación Especial CCCOE (anteriormente identificado como Programas "Heritage", "East" y "Far East") ofrece una gama completa de servicios diseñados para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades severas desde su nacimiento (programa "Early Start") hasta la transición (22 años). Los programas enfatizan la integración de estos alumnos con compañeros adecuados para su edad, la ubicación de los en el ambiente menos restrictivo posible, un currículo integral para el alumnado con discapacidades graves y programas para apoyar la transición a la edad adulta. Disponemos de un equipo de liderazgo y apoyo para garantizar que se brindan unos programas educativos de alta calidad a nuestros alumnos, así como una instalaciones apropiadas y seguras. El currículo de educación especial para alumnos con discapacidades severas se basa en las áreas básicas identificadas en los marcos curriculares del Departamento de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés).

El programa para los alumnos médicamente frágiles ofrece unos entornos educativos y apoyos apropiados que son de gran ayuda para los alumnos que presentan una combinación de discapacidades del desarrollo y necesidades médicas. Estos programas están diseñados para apoyar desde niños en edad preescolar hasta adultos en edad de transición (22 años) con impedimentos visuales, auditivos, ortopédicos u otras discapacidades del desarrollo, combinados con diversas necesidades médicas que no se pueden atender de forma correcta en una escuela regular. Cuando es necesario, el personal escolar ofrece apoyo con la alimentación y otros procedimientos médicos bajo la supervisión de una enfermera escolar registrada y un maestro de salón. Cuando es apropiado, los alumnos tienen la oportunidad de integrarse con compañeros ajustados a su edad, a ir a encuentros sociales para practicar la habilidades sociales, y también disponen de adaptaciones y modificaciones para la programación académica.

El Programa Intensivo sirve a alumnos de 6º a 12º en un entorno de clase diurna especial. El programa ayuda a los alumnos con autismo, o con conductas autistas y comportamientos intensivos, para manejar las demandas académicas, sociales y funcionales con diferentes enfoques dentro de un entorno estructurado. Cuando es apropiado, los alumnos tienen la oportunidad de integrarse con compañeros ajustados a su edad, a ir a encuentros sociales para practicar la habilidades sociales, y también disponen de adaptaciones y modificaciones para la programación académica.

El Programa "Early Start" ("Inicio Temprano") sirve a bebés y niños pequeños en casa o en grupos pequeños en salones de clases. Este programa está diseñado para apoyar a niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad con impedimentos visuales, auditivos, ortopédicos y/u otras discapacidades del desarrollo. El equipo de educación está formado por algunos (si no todos) de los siguientes especialistas: maestro/administrador de casos, terapeuta del habla, terapeuta ocupacional, especialista en visión y/o especialista en sordos/personas con dificultades auditivas. Estos especialistas ayudan a la familia con evaluaciones y el desarrollo de un Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP, por sus siglas en inglés). Este equipo, junto con el personal del distrito escolar donde reside el alumno, apoya durante la transición de los alumnos al entorno preescolar cuando cumplen los 3 años.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 1 |
| 1° Grado | 3 |
| 2° Grado | 4 |
| 3° Grado | 6 |
| 4° Grado | 6 |
| 5° Grado | 7 |
| 6° Grado | 4 |
| 7° Grado | 10 |
| 8° Grado | 8 |
| 9° Grado | 5 |
| 10° Grado | 15 |
| 11° Grado | 11 |
| 12° Grado | 58 |
| Inscripción Total | 138 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 15.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 |
| Asiático | 3.2 |
| Filipino | 6.5 |
| Hispano o Latino | 39.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 |
| White | 29.6 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 59.2 |
| Estudiantes del inglés | 18 |
| Alumnos con Discapacidades | 99.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 9.7 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Programas de Educación Especial de CCCOE | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 3 | 3 | 14 |
| Sin Certificación Total | 1 | 1 | 3 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Programas de Educación Especial de CCCOE

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-------------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | |
| Matemáticas | |
| Ciencias | |
| Historia-Ciencias Sociales | |
| Idioma Extranjero | |
| Artes Visuales y Escénicas | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los Programas de Educación Especial de Heritage CCCOE operan en dos centros escolares - el de la Preparatoria Heritage y el de la Escuela O'Hara Park. El principal centro fue construido en el año 2007. Hay un total de 6 salones. Hay un reporte de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para cada uno de los centros escolares donde operamos.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa mientras transitan hacia la escuela y desde la escuela, con apoyo del personal de transporte. Mientras que en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa del personal clasificado y certificado. Los alumnos solamente pueden irse temprano de la escuela con adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida del alumno en la oficina principal.

El acceso al sitio escolar está restringido, y se requiere a todos los visitantes presentarse en la oficina principal para recibir su autorización y registrar su llegada. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Cuando los visitantes son autorizados para estar en el plantel se les da un gafete temporal que los identifica como visitantes. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de centro escolar, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

Todos los centros escolares son regularmente limpiados y mantenidos por el personal de conserjería y de jardinería. El mantenimiento es continuado y coordinado con los directores de las escuelas a través del departamento de instalaciones de la oficina central. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Todas las instalaciones han sido mantenidas y actualizadas de forma regular con una mayor proporción de fondos de mantenimiento para su modernización. Las reparaciones de emergencia normalmente las atendemos rápidamente.

Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna.

Los salones de clase y áreas de juego disponen de un espacio adecuado y apropiado. Las áreas de juego han sido recién modernizadas para cumplir los códigos de seguridad actuales. El equipamiento especializado es accesible para el uso de los alumnos con necesidades especiales. Se han designado áreas para que el personal de este programa pueda trabajar y tomar descansos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: 14 de diciembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Adecuado | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | DRY ROT ON WOODEN SECTION OF WALL (METAL FLASHING IN DETERIORATING ALSO) |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | -- | N/A | 52 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | -- | N/A | 31 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | -- | N/A | 27 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Con volantes informativos, canales de comunicación en línea, etc., los padres están informados sobre las campañas de recaudación de fondos y varios grupos de apoyo. Se alienta a los padres a participar en las actividades del salón y las excursiones.

Los padres están involucrados con la educación de sus hijos mediante el proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/madre participa en el desarrollo de las metas anuales académicas, de conducta y sociales de sus hijos. Para mayores informes sobre cómo involucrarse, es necesario contactar con el programa Liberty Transition al 925-634-0511 x221 o Turner al 925-777-2000 extensión 1101.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos en casos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y responsabilidades de las personas en casos de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y Equipo de Liderazgo.

- Evaluación del estados de los crímenes escolares cometidos en los planteles.
- Políticas y procedimientos contra la discriminación y hostigamiento para el personal y los alumnos.
- Procedimientos para informar sobre crímenes motivados por el odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos para su reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela Segura".
- Lista de verificación de respuesta en caso de crisis.
- Lista de verificación de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión de alumnos.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal docente de la escuela en en el año escolar 2019-2020 y se actualizará de nuevo en la primavera del 2021.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.3 | 0.0 | 4.1 | 4.7 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0 | | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | | | | | 7 | 1 | | | | | | |
| 5 | 5 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Otro** | 8 | 3 | | | 7 | 4 | | | 7 | 4 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 16 | 16 | 16 |

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal. El contenido de estas formaciones incluye temas como los métodos de instrucción, el manejo de salón de clases, Estrategias para el Aprendizaje a Distancia (durante la pandemia del COVID) y una capacitación diseñada para mejorar la instrucción académica en el currículo básico. Además de las sesiones de formación profesional de todo el día, el personal también recibe aproximadamente diez capacitaciones de días parciales durante la segunda mitad de los días mínimos designados.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional relacionada con los métodos instructivos, el manejo del salón de clases, y una capacitación específica sobre el currículo básico durante los días mínimos. El contenido es una reflexión directa de las metas del Programa de Educación Especial, de los resultados del sondeo a padres, de los datos de las pruebas estatales obligatorias y de las evaluaciones de necesidades del personal en lo que se refiere al rendimiento de los alumnos. Todas las clases usan dispositivos tipo tableta y otros medios para facilitar el aprendizaje de los alumnos y la comunicación. Cada clase participa en el programa de currículo "Unique" basado en normas. Los maestros reciben una capacitación anual sobre el uso de dispositivos móviles para la instrucción del salón de clases así como sobre la forma de impartir el currículo "Unique".

Además, el personal recibe múltiples oportunidades de formación profesional. Las capacitaciones incluyen: Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, preparación para emergencias; integración sensorial; intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés); varias conferencias, talleres, y presentaciones para mejorar la instrucción. Los maestros reciben el apoyo mediante asesoramientos ("coaching") en clase, reuniones de equipo de salón y con mentoring. La capacitación CPI trata sobre estrategias para apoyar a los alumnos que muestran conductas físicamente agresivas durante el día escolar. Todo el personal participa en una capacitación inicial de 8 horas y unos cursos anuales para "refrescar" conceptos y mantener sus habilidades. Los días mínimos que no se dedican a formación profesional, son usados para que el personal trabaje de forma individual o en grupo para preparar la instrucción para los alumnos, colaborar con otros miembros del personal, reunirse y/o preparar las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

La Oficina CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) de la CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros tengan una cédula profesional sin restricciones. Los maestros en prácticas participan en el Programa de Maestros en Prácticas de Solano/North Bay/Contra Costa, y generalmente son remitidos al programa TIP una vez reciben su cédula profesional provisional. Se creó otro programa para maestros relativamente

nuevos que puede que sean nuevos a su asignatura asignada. Este programa es llamado el Mentor de Apoyo para Nuevas Asignaciones a Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha desarrollado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de formación personal.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados a los alumnos son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles incluyen:

- Instrucción académica individualizada
- Apoyo de comunicación aumentativa
- Terapia ocupacional
- Terapia física
- Terapia del habla
- Educación física adaptada
- Apoyo de la escuela de enfermería
- Especialistas en sordos y personas con problemas de oída
- Especialistas de la vista
- Especialistas en orientación y movilidad
- Desayuno y almuerzo de costo reducido o gratuito para los alumnos que califican para este programa.
- Terapia física
- Transporte
- Integración comunitaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.